

ОТКРЫТЫЙ УРОК

в 5 классе

на тему:

«Повторение частей речи»



Учите.

родного языка и литературы
Омарова Мадина Мустафаеви
Дата проведения: 12.04.2021

Каспийск 2021 г.



ОТКРЫТЫЙ УРОК

в 5 классе

на тему:

«Повторение частей речи»



Учите

родного языка и литератур
Омарова Мадина Мустафаеви

Дата проведения: 12.04.2021

Каспийск 2021 г.

ТЕМА:ПОВТОРЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Цели урока:

Образовательные - знакомство учащихся с мультфильмом «Дюймовочка» на лезгинском языке;
закрепление частей речи на материале данного мультфильма;

Воспитательные - воспитание нравственных качеств личности: любовь к родному языку, к его богатству, доброту, любовь к прекрасному;

Развивающие - развитие творческого мышления и речи учащихся.

Ход урока

1. Вступительное слово

Учитель: Ребята, отгадайте загадку:

В чашечке тюльпана красивая девочка,
По росту так и названа она.

Тюльпандин фенжанда гуьзел руш,
Буйдиз килигна,адаз тІвар ганва.
/Дюймовочка/

Учитель - Знаете ли вы, что означает слово дюйм? /мера длины/

Правильно, дети. В нашей стране единица измерения в метрах, а в некоторых европейских странах, например, в Дании, Великобритании - в дюймах. Дюйм составляет 2см.54мм.

Учитель - В какой сказке использована данная мера длины? /«Дюймовочка»/.

- Кто автор этой сказки? /Г.Х.Андерсен/.

- Какие еще сказки Андерсена вы знаете? /«Гадкий утенок», «Оловянный солдатик», «Девочка со спичками», «Снежная королева» и т.д./

Г.Х. Андерсен – сказочник, которого знает весь мир. Он прославил сказками свою родную страну Данию.

/ Учитель объявляет тему и цель урока./

- **Ребята, сегодня мы с вами проведем исследовательскую работу** на материале мультфильма «Дюймовочка». Проверим, как вы узнаете изученные части речи. Просмотрим, сколько слов каждой части речи содержит в себе текст мультфильма. Будьте внимательны, учтите, такую работу до вас никто не проводил. Вы будете первыми.

2. Повторяем части речи.

- Гыхьтин тварариз **существительния** лугьуда? /вуж? вуч? суалриз жаваб гудай тварариз существительния лугьуда/

- Инсанрикай рахадайла чна гыхьтин суалар гуда? /вуж? ни?/

-Амай затарикай рахадайла гыи суалар гуда? /вуч? куь?/

-**Глагол** гыхьтин гафариз лугьуда?

Абуру вуч къалурда ва гыхьтин суалриз жаваб гуда? /Затарин гьерекатар ва абур авай гьалар къалурдай гафариз глаголар лугьуда. Глаголри вуч ийизва? вуч жезва? вуч хьана? вуч авуна? суалриз жаваб гуда/.

- **Прилагательный**ри вуч къалурда?

/Затарин лишанар. Гыхьтин? гыи? суалриз жаваб гуда/.

3. Словарная работа.

Обращаю внимание детей на доску, где заранее написаны непонятные слова и их значения.

Суйгьурчи – колдунья

Регимлу - добрая, милосердная

Мухан твар - зернышко ячменя

Дюйм - мера длины, составляющая 2см.54мм

Къирхаягъ - рак

Зегьле физва - надоедает

Хелвет - уединенный

Эйбежер- безобразный

Ажайиб- удивительный

Сейр - прогулка

Теклифзава - приглашаю

Тапархъан - обманщик

Чулав пепе - жук.

4. **Учитель** - Итак, посмотрим мультфильм на лезгинском языке. Конечно, лучше справится с заданием тот, кто хорошо знает родной язык. А задание следующее: выписать в три столбика существительные, прилагательные и глагол, услышанные вами по ходу просмотра.

/Просмотр мультфильма до того места, где лягушки никак не могли догнать Дюймовочку/.

5. **Беседа по просмотренному отрывку.**

Учитель - Регымлу суьгьурчиди дишегьлидиз вуч гана? /*Мухан твар*/

-Суьгьурчиди дишегьлидиз вуч лагъана?
/И твар чиле цуз, ваз вуч жедатIа аквада /.

-Мухан тварцъй вуч экъечIна? /Цуьк/.
-Цуькведин юкъва вуж авай? /Руш/.

-Вучиз адаз Дюймовочка тIвар гана?
/Руш лап гъвечIиди тир, адал 2см. 54мм. алай/.

- Дюймовочка яшамиш жезвай кIвалин патавай вуч физвай? /ВацI/.

-ВацIук вуч акахъзавай? /КIам/.

-Ана вучар яшамиш жезвай? /Хъипер, диде къибни хва къиб/.

Обращаю внимание детей на картину.

-Абурун пеше вуч тир? /Абурун пеше тIуьн ва ксун тир/.

-Хъипрен гада гъихьтинди тир?
/Кагьулди тир, я кIелиз, я кIвалахиз адаз кIандачир/.

-Гадади дидедиз вуч лугъузвай? /КIелиз кIандач, наб гъиз кIанзава/.

- Дюймовочка диде-хъипрен гъиле гъикI гъатайди ятIа ни лугъуда?
/Гатун вахт тир, йиф чимиди тир. Дюймовочкадин дакIар ахъазвай.
Руш кIерецдин хъиреда ксанвай. Беневшадин цуькверикай адаз мес хъанвай,
къизилгуьлдин цуькверикай- яргъан/.

-Диде- хъипре руш вучиз чуьнуьхна?
/Адаз Дюймовочкадикай вичин гададиз свас хъана кIанзавай/.

-Рушаз куь куьмек гана?
/Балугъри, къирхаягъри ва чIулав пепеди/.

6. Вилерин гимнастика (гимнастика для глаз).

/Аялар кьулайдаказ ацукьарда/ /рассаживаю учащихса поудобнее/

Учитель – Капарин юкьвар сад-садахь галкIурна хурудин вилик акI яхь хьи, тупIарин кIвенкIвер цавуз килигдайвал, ахпа чими жедалди капар сад-садавай гуьцI. Гила эрчIи кап са тIимил алгъана хьиз эрчIи вилел, чапла кап чапла вилел акI эциг хьи, пелел абур сад масадал жедайвал. Капари луйткведин кIалубда аваз вилер кIевирда, амма экв вилериз атун лазим туш!

-Кьуьнтер столдал эциг, кьуладиз ацукь. Гила, куь капарин чимивал вилери гьисс ийидайла, абуроз хьвер ракьура. Дикъетдивди жуван нефес чIугуниз фикир це. Кьуй ам азадди ва тIебии тирди хьуй. Гьар са нефес чIугуник кваз куь вилери секинвал ва чимивал кужумзавайди, амма гьар са нефес акьудуни - гуж гун алудна гадарзавайди, фикирдиз гьваш.

Упражнение тамамарайдалай гвяниз капар вилерилай алудна, са тIимил вахтунда вилер агална тур. Кьуй вилериз экв агалнавай кьебекьрай атурай, ахпа мукьвал-мукьвал лупI-лупI авуна, вилер ахьяя. Идалай кьулухь, кацин жуьреда, кьачIузунар аладарна, беден дуьз кьуна, сив кьакьунра. Гила дикъетдивди гьар патаз килиг, мумкин я квез виликдалай гужлуз ва ачухдиз акун.

6. **Проверка задания.** Дети зачитывают части речи, которые они записали. В тетрадях должны быть следующие записи.

Регьимлу, гьвечIиди,

хьсанди, кьацууди, хелвет, чIехи, пис, секин, гьуьрметлу.

Гана, чиле цуз, аквада, тIвар эцигнава, физвай, яшамиш жезвай, тIуьнани? ксайтIа жеда, ксуда, зегьле физва, кIвалаха, кIелиз кIандач, паб гьиз кIанзава, ксанвай, ксуда, тухуда, кIанзава, хьфиз кIанзава, гишинзава, кIас яна кIанзава, кьалура, яшамиш жезва, яла, хкведа, гьисзавани?

6. Самостоятельная работа.

Задание: внимательно просмотреть и прослушать следующий отрывок мультфильма и выписать все части речи, которые вы услышите.

/Включаю мультфильм до того момента, где крот заявляет, что не женится/.

Проверяю самостоятельную работу.

/ **Учитель** обращает внимание детей на доску, открывает складную доску, где написаны части речи со второго отрывка/.

–Аялар, доскадиз килиг. Квез ван татай, куьне ахъайнавай гафар ават1а, ахтармиша. Аваз хъайит1а, абур куь тетрадра кхъихъ.

(-Посмотрите, что вы услышали, а что пропустили. Если пропустили, выпишите, пожалуйста).

б. Обобщение:

-Аялар, тапшуругъ регъятди тушир. Куьне вирида тарсуна зегъмет ч1угуна. Аферин! Гида дневникар ахъайна, гъарда вичиз тарсуна гайи жавабрилай аслу яз, къиметар эциг. Къул за ахпа ч1угвада.

Къведай тарсуна чна и к1валах давамарда.

/Дети, задание было не из легких, но вы постарались и у вас все получилось. Молодцы! А теперь в дневниках сами поставьте себе оценки в зависимости от того, как вы справились с самостоятельной работой. А я распишусь чуть позже/.