



**ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
МБОУ “СОШ №12”**

Государственное задание

«Создание методологии исследования, анализа и прогноза результатов международных и национальных исследований качества образования. Научное обоснование и проведение работ по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся»

Государственное задание

Образовательная цель: создать условия для формирования глобальной компетентности у обучающихся в российских образовательных учреждениях

Задачи: создание материалов для формирования глобальной компетентности и измерения уровня ее сформированности у учащихся основной общеобразовательной школы (5-9 классы) с учетом

- международного опыта;
- российских реалий;
- возможностей, которые предоставляет отечественная система образования;
- возрастных особенностей и социального опыта российских школьников

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

Вопросы к обсуждению

- 1. Какие вызовы современного общества и современной образовательной среды отражает направление «глобальные компетенции»?**
- 2. В чем заключаются особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности?**
- 3. Какие проблемы учитывались при определении путей формирования и оценивания достижений учащихся в сфере глобальной компетентности?**
4. Какие результаты были получены в ходе мониторинга?
5. Каковы перспективы формирования глобальной компетентности в отечественном образовании?

Осознание вызовов времени

Глобализация

Неопределённость,
ориентация на образ
будущего

Динамизм,
ускорение
изменений во всех
сферах жизни

Специфика социально -
экономического
развития современного
общества



Возрастание роли
soft skills

Необходимость
модернизации
содержания
образования

Баланс между
предметным и
метапредметным в
содержании
образования

Определение глобальной компетентности

Global competence is a multidimensional, life-long learning goal. Globally competent individuals **can examine** local, global and intercultural issues, **understand and appreciate** different perspectives and worldviews, **interact** successfully and respectfully with others, and **take responsible action** toward sustainability and collective well-being. (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). (Коваль, Дюкова, 2019)

Структура глобальной компетентности

Знания

Умения

Отношения

Ценности

Структура глобальной компетентности. Современная модель

Глобальная компетентность

Знание
глобальных
проблем и
межкультур-
ные знания

Когнитивные
умения
(аналитичес-
кое и
критическое
мышление, ...)

Отношения
(открытое,
эффективное
уважительное
взаимодейст-
вие)

Ценности

Оцениваются
КОГНИТИВНЫМ
ТЕСТОМ

Оцениваются
КОГНИТИВНЫМ
ТЕСТОМ

Оцениваются
анкетой

Вне
оценивания

Уровень овладения глобальной компетентностью

Выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

интегративные компоненты
(сопровождают любой предметный
компонент функциональной грамотности)

предметные компоненты (содержание
которых отражает и отражается в
содержании учебных предметов)

глобальная компетентность - **ценностно-
интегративный компонент** (Коваль, Дюкова, 2019)

Парадокс глобальной компетентности как базового личностного образования

Открытость, незавершенное состояние, динамичность

Выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

Стабильность

Связана а) с ценностной основой глобальной компетентности: самоидентификацией, направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим;

б) связана с когнитивными способностями (умениями).

Глобальные компетенции как ценностно – интегративный компонент функциональной грамотности

Особенности:

- отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

Характеристики глобальной компетентности:

- а) отражает динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- б) предполагает осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявления глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражения, проецирования локальных явлений в глобальном;
- в) включает в контент «межкультурные знания»;
- г) имеет деятельностную направленность;
- д) имеет коммуникативную направленность;
- е) базируется на определенной ценностной основе.

Что разрабатывалось для российского мониторинга? Какие проблемы пришлось решать или учитывать?

- Содержательный аспект в целом
- Рамка («framework») оценивания глобальной компетентности (определитель проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания)
- Система заданий (комплексное задание: ситуация и вопросы к ней)
- Отбор знаниевого компонента: возрастные особенности, накопленный багаж знаний, "чувствительные вопросы", возможность обращения к "...ландии"
- Отбор ситуаций с учетом социального опыта учеников (типичные, знакомые, неожиданные...)
- Возможности оценивания («легкие и сложные» задания, неучтенный потенциал ...)
- Новые форматы заданий (использование видео, анимации, интерактивного компонента и пр.)
- Форма предъявления заданий...

По каким направлениям создавались задания?

Направление 1	Направление 2	Направление 3	Направление 4
<i>В предложенной ситуации</i>			
<i>Идентифицировать и объяснять глобальную проблему / проявления культурного сходства или различий</i>	<i>Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы</i>	<i>Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия</i>	<i>Осознавать и оценивать действия, которые можно предпринять, их последствия (результаты)</i>

Нормативные документы

- **Документы ООН:**

- **Глобальные вопросы повестки дня**

- <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>

- **Цели в области устойчивого развития**

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

- **Действующий ФГОС ООО и Проект ФГОС ООО**

- Требования и формат международного исследования образовательных достижений учащихся
- ПООП ООО
- Элементы учебных предметов (география, обществознание, история, биология, иностранный язык, окружающий мир, ОРКСЭ...)

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности. Личностные результаты

- ...должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
- ...достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности. Метапредметные результаты

- Освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности (примеры)

История	География	Обществознание
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации</p>	<p>умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</p>	<p>умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности (примеры)

История

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

война и мир,
международный терроризм,
«Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
миграция и беженцы,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
охрана здоровья,
права человека,
инновации в сфере данных для целей
развития

«Межкультурные знания»:

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и социальные институты

Какие аспекты содержания проверяются?

5 класс

Знания глобальных проблем

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- Здоровье как ценность.
- Права человека как ценность.

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

9 класс

Знания глобальных проблем

- Изменение климата.
- Мировой океан, вода.
- Демографическая проблема.
- Продовольственная проблема.
- Миграция и беженцы.
- Энергетическая и сырьевая проблемы.
- Гендерное равенство.
- Здоровоохранение, питание.
- Права человека, образование.
- Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации).
- Образование (роль образования в обществе).

Какие умения проверяет когнитивный тест

А. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы

1. Отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость
2. Идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.) / Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника.
3. Описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника).

Какие умения проверяет когнитивный тест

Б. Выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives)

1. Находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды)
2. Идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника

В. Осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях)

1. Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия

Г. Оценивать действия и их последствия (результаты)

1. Осознавать необходимые действия
2. Понимать и оценивать их последствия

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: предложения

1. Включить в содержание ФГОС ООО положение о функциональной грамотности в целом и о формировании глобальных компетенций в частности.
2. Разработать методическое сопровождение формирования глобальных компетенций в системе основного общего образования с учетом специфики данного направления функциональной грамотности (ценностного, метапредметного характера, направленности на *soft skills*, особенностей содержания и пр.).
3. Включить глобальные компетенции как направление функциональной грамотности в систему подготовки и повышения квалификации учителей, экспертов и т.д.
4. Рассматривать формирование глобальных компетенций как целостный непрерывный процесс, объединяющий образовательную и воспитательную деятельность команды учителей-предметников на уровне школы.
5. Развивать научные исследования в области разработки методик, направленных на формирование глобальных компетенций.