



**Читательская
грамотность: оценка
метапредметных
результатов в рамках
нового стандарта**


**МБОУ «СОШ №12»
г. Каспийск**



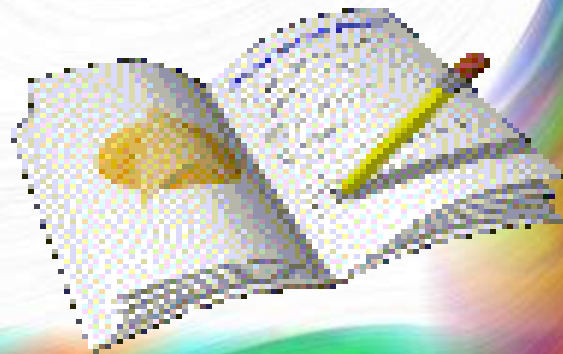
Каждый человек обязан заботиться о своём интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живёт, и перед самим собой.

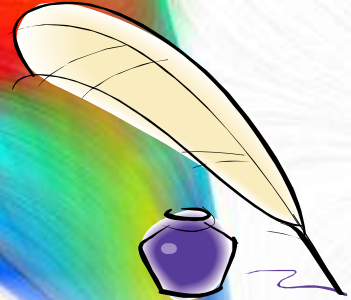
Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – это чтение.

Д.С. Лихачёв.



**Международные исследования
грамотности чтения
PIRLS (начальная школа) и
PISA (основная школа)**





Что такое читательская грамотность?

PIRLS (цит. По Цукерман Г. А.):

«Читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. На основе разнообразных текстов юные читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия».



Что такое читательская грамотность?


Определение читательской грамотности, данное авторами PISA:

«Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».



Читательская грамотность (по PIRLS и PISA) определяется по уровню сформированности трёх групп умений:

- 1) ориентация в содержании текста, понимание его целостного смысла и нахождение в нём необходимой информации;**
- 2) интерпритация текста;**
- 3) рефлексия на содержание или форму текста, а также оценка текста.**



Результаты российских школьников по развитию метапредметного умения «**читательская грамотность**»

Начальная школа - II место в мире
Основная школа – 40 место в мире.

Уровни понимания текстов (PIRLS)

Высокий уровень понимания текста характерен для читателей, в основном готовых к предстоящему образовательному переходу. Они уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. **Читатели высокого уровня готовы** (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.



Уровни понимания текстов (PIRLS)

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они нуждаются в помощи двух видов. Во-первых, в отличие от читателей, достигших высокого уровня, им все еще нужна помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту, укладываются в их собственную картину мира, не требуют ее перестройки. Во-вторых, так же, как и читателям, достигшим высокого уровня, им нужна помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с опытом юных читателей.

Уровни понимания текстов (PIRLS)



Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие помощи педагога в этом главном читательском труде: в использовании письменных форм сообщения о человеке

Почему важно измерять читательскую грамотность?

«Четвертый год обучения принято считать важнейшим рубежом в формировании главного результата современного образования — **умения учиться**. Между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению, начинается **чтение для обучения** — использование письменных текстов как основного ресурса **самообразования**». (Цукерман Г. А. и др. «Хорошо ли читают российские школьники?»)

Выводы

Ученики

- с низким уровнем самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе чтения текстов (параграфов учебника) не могут.
- со средним уровнем самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе текстов учебника могут только в том случае, если структура и язык учебных текстов достаточно прозрачны.
- с повышенным уровнем способны учиться на основе чтения текстов самостоятельно.
- С высоким уровнем способны использовать извлеченную из текстов (как учебных, так и неучебных) информацию для собственного развития.

ФГОС: Основные группы умений

1. Общее понимание текста и ориентация в тексте (определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений).

Основные группы умений

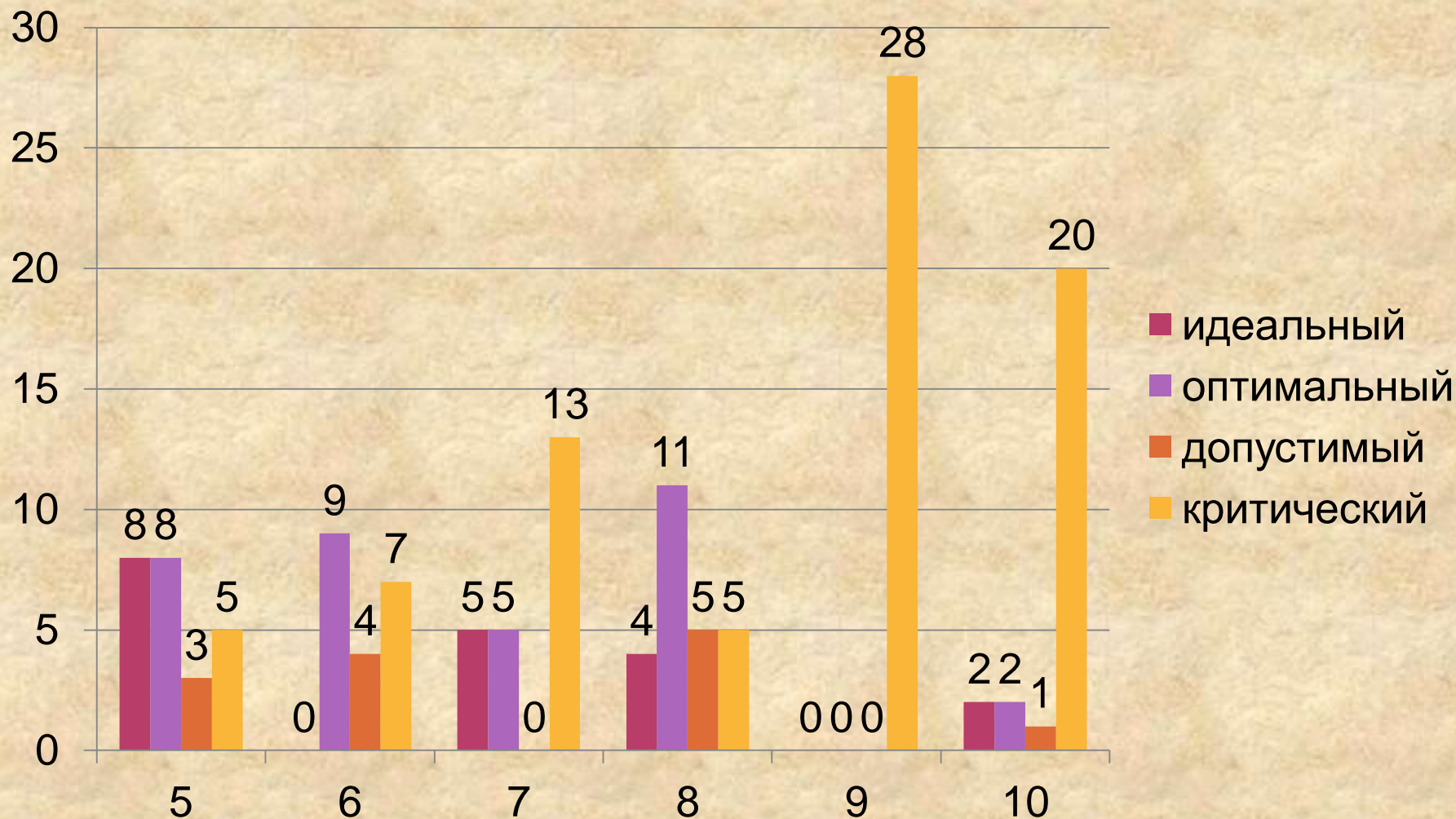
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.
3. Использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Особенности читательской грамотности пятнадцатилитетних школьников

1. 37-40 место среди 57 стран-участниц;
2. Базовым уровнем овладело - 64,3%.
Соответственно, не достигли базового уровня – 35,7% школьников.
3. Невысок процент тех, кто анализируя текст может дать объяснение и привести аргументы.

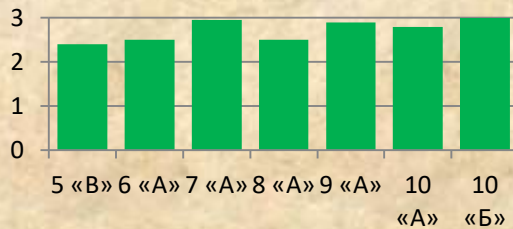
Результаты диагностики

Уровень готовности школьников к самостоятельной работе с текстом учебной статьи

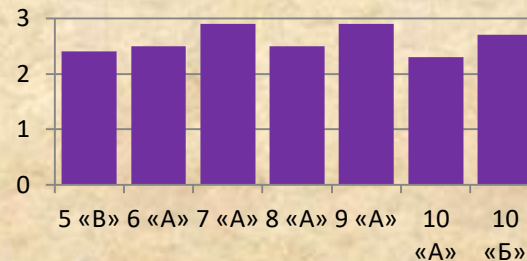


Репродуктивные умения

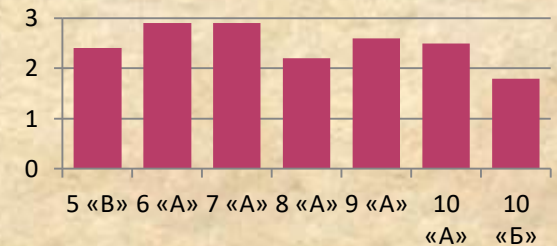
Отбирать основное содержание учебного материала



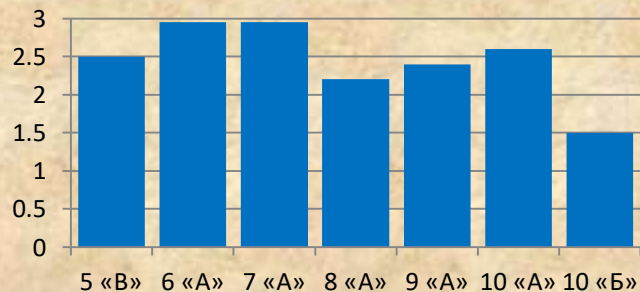
Кодировать учебную информацию в форме конспекта



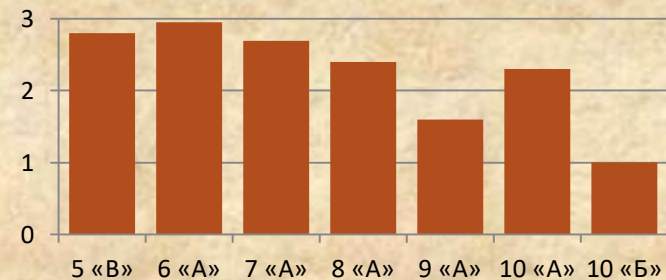
Отбирать материал для конструирования вопросов



Конструировать репродуктивные вопросы

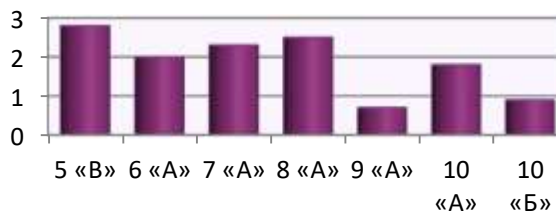


Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнёра).

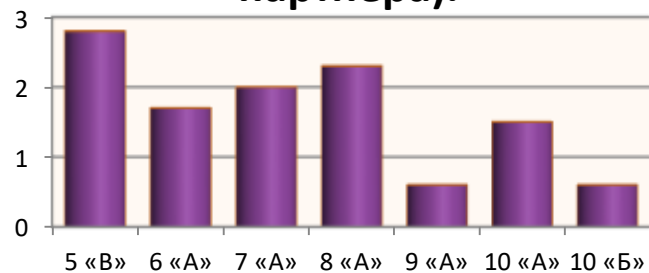


Продуктивные умения

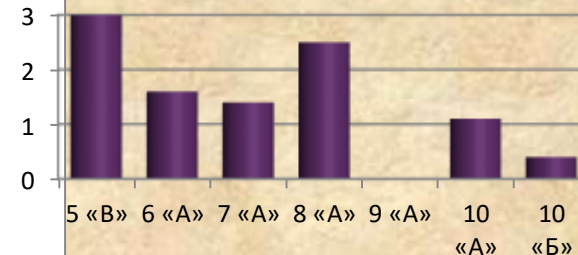
Конструировать проблемные вопросы



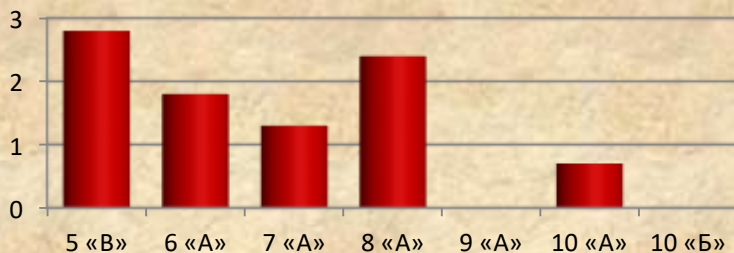
Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).



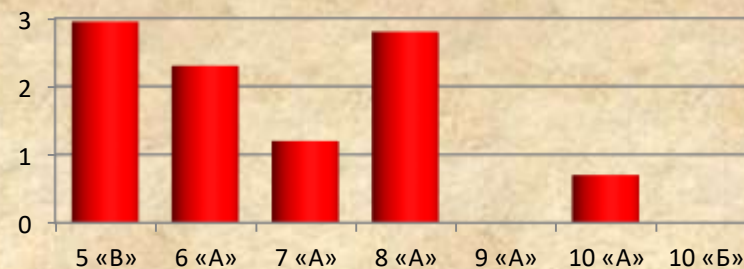
Оценивать работу партнёра



Корректировать работу партнёра



Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы



Вывод

- Если у ученика сформированы умения первой части диагностики, он владеет репродуктивными умениями и, следовательно, может без помощи учителя выполнять задания для самостоятельной работы репродуктивного характера.
- Если сформированы умения и первой, и второй частей диагностики, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности