

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, Примерной учебной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

Данная программа ориентирована на **учебники**:

- 1) Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. Конец XVII – XIX век. 8 класс .М., «Просвещение», 2015.
- 2) «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно – гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

Цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентации и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика предмета

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько этот предмет помогает им ответить на важные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность?» Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет вертикаль гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времён, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- соответствие методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентации;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 348 часов. В учебном плане по истории в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 часов: История России – 40 часов; Новая история – 28 часов

Основное содержание курса 68 часов

НОВАЯ ИСТОРИЯ. (28 ч)

НОВОЕ ВРЕМЯ. КОНЕЦ XVIII — XIX век.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, Франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугавы, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий

и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании

творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время

Учебно-тематическое планирование: по истории

Класс 8

Учитель Балакина Татьяна Дмитриевна

Количество часов: 68

Всего 68 час: в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков - 3

Промежуточная аттестация – 1 ч.

Планирование составлено на основе Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, примерной программы основного общего образования по истории.

Программы: Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение» 2007 г., авторская программа А.Я. Юдовской «Всеобщая история» 2003 года.

УМК:

Учебники: Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. , конец XVII – XIX век. 8 класс .М., «Просвещение», 2015.

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год

Дополнительная литература: название, автор, издательство, год издания

1. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Поурочные разработки к уч-ку «Новая история. 1800-1913 гг.». М., «Просвещение», 2002 г.
2. К.А.Соловьев «Поурочные разработки по новой истории 1800-1913 гг». М., «ВАКО», 2006 г.
3. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Поурочные разработки к учебнику «История России XIX в.». М., «Просвещение», 2001 г.
4. Н.С.Кочетов «Планы уроков. (Опорные конспекты, тексты, схемы, лекции). Изд-во «Учитель», Волгоград, 2003 г.
5. Е.В.Колганов, Н.В. Сумакова «Поурочные разработки по истории России XIX в» М., «ВАКО», 2005 г.
6. Книга для чтения по Новой Истории. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, М., «Просвещение», 2004.

Учебно-тематический план по новой истории 8 класс (28 часов)

Разделы и темы	Количество часов/класс
	8
Начало индустриальной эпохи	6
Французская Революция XVIII века и Наполеоновская эпоха	4
Страны Европы и США до последней трети XIX века	7

Азия и Латинская Америка в XIX веке	4
Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века	6
Итоговое обобщение	1
Итого	28

Учебно-тематический план по истории России 8 класс (40 часов)

Разделы и темы	Количество часов/класс
	8
Введение.	1
Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Российская империя при Екатерине II.	9
Россия при Павле I.	2
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9
Итого	40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (28 уроков)

Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. , конец XVII – XIX век. 8 класс .М., «Просвещение», 2015.

Номер урока	Название разделов, тем, уроков.	Кол–во час
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6ч.)		
1	Экономика делает решающий рывок.	1
2	Меняющееся общество.	1
3	Политическое развитие стран Запада в XIX в.	1
4	Новое общество – новые идеи.	1
5	Век художественных исканий.	1
6	Образование и наука в XIX в.	
Тема 2. Французская Революция XVIII века и Наполеоновская эпоха (4 ч.)		
7	Конец старого порядка	1
8	Французская революция	1
9	Консульство и Империя	1
10	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	1
Тема 3. Страны Европы и США до последней трети XIX века (7 ч.)		
11	Англия: экономическое лидерство	1
12	Франция до последней трети XIX века: реставрация, революции, империя	1
13	Италия на пути к объединению	1
14	Объединение Германии	1
15	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	1
16	США до последней трети XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1
17	Международные отношения в середине XIX века	1
Тема 4. Азия и Латинская Америка в XIX веке (4 ч.)		
18	Индия и Центральная Азия.	1
19	Китай и Япония.	1
20	Латинская Америка.	1
21	Африка. Англо-бурская война.	1
Тема 5. Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века (6 ч)		
22	Англия в последней трети XIX в.	1
23	Третья республика во Франции	1
22	Германия на пути к европейскому лидерству	1
25	Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX века	1
26	США в эпоху «позолоченного века»	1
27	Международные отношения на исходе XIX века	1
28	Итоговое обобщение	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)
Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. Конец XVII – XIX век. 8 класс .М., «Просвещение», 2015.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	УУД	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
							план.	факт.
Тема I. Начало индустриальной эпохи (6ч.)								
1	Экономика делает решающий рывок.	1	Урок «открытия» новых знаний	Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы	Опрос	§ 1, вопросы и задания, с. 10-13;		
2	Меняющееся общество.	1	Комбинированный	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений социальных групп европейского общества. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение)	Опрос, таблица	§ 2, вопросы и задания, с. 17;		
3	Политическое развитие стран Запада в XIX в.	1	Комбинированный	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений социальных групп европейского общества. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение)	Тест, сравнительная таблица	§ 3		
4	Новое общество – новые идеи.	1	Комбинированный	Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу	Опрос, сравнительная таблица	§ 4		

				«Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)				
5	Век художественных исканий.	1	Урок методологической направленности	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций	Опрос	§ 5		
6	Образование и наука в XIX в.	1	Комбинированный	Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в.	Опрос, таблица	§ 6		
Тема 2. Французская Революция XVIII века и Наполеоновская эпоха (4 ч.)								
7	Конец старого порядка	1	Урок «открытия» новых знаний	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе	опрос	§ 7,		
8	Французская революция	1	Комбинированный	Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для	Опрос	§ 8		

				истории Франции и всей Европы				
9	Консульство и Империя	1	Урок «открытия» новых знаний	Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и Империи, высказывать суждения о значении гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников	Тест	§ 9		
10	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	1	Урок рефлексии	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг., выявлять факторы, повлиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом	Опрос	§ 10		
Тема 3. Страны Европы и США до последней трети XIX века (7 ч.)								
11	Англия: экономическое лидерство	1	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира»	Опрос	§ 11,		
12	Франция до последней трети XIX века: реставрация, революции, империя	1	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814-1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы	Опрос	§ 12		
13	Италия на пути к объединению	1	Урок методологической направленности	Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Составлять	Опрос	§ 13		

			ти	исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.				
14	Объединение Германии	1	Урок методологической направленности	Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления	Опрос	§ 14		
15	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	1	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств	Опрос	§ 15		
16	США до последней трети XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты». Сравнить данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых,	Опрос	§ 16,		

				иллюстративных), готовить презентацию (сообщение)					
17	Международные отношения в середине XIX века	1	Урок «открытия» новых знаний	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос». Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания	Опрос	§ 17			
Тема 4. Азия и Латинская Америка в XIX веке (4 ч)									
18	Индия и Центральная Азия.	1	Урок «открытия» новых знаний	Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий	Опрос	§ 18			
19	Китай и Япония.	1	Комбинированный	Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму.	Опрос, сравнительная таблица	§ 19,20			
20	Латинская Америка.	1	Комбинированный	Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих	Опрос, таблица	§ 21			

				европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания					
21	Африка. Англо-бурская война.	1	Урок рефлексии	Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий	Опрос	§ 22			
Тема 5. Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века (6 ч.)									
22	Англия в последней трети XIX в.	1	Комбинированный	Раскрывать понятия «трэдюнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии	Опрос	§ 23			
23	Третья республика во Франции	1	Урок методологической направленности	Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870-1899 гг. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Применять знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии	Опрос	§ 24,			
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Комбинированный	Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера	Опрос, таблица	§ 25			

				Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.»				
25	Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX века	1	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и Балканских стран в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире	Опрос	§ 26,27		
26	США в эпоху «позолоченного века»	1	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США	Опрос	§ 28		

27	Международные отношения на исходе XIX века	1	Комбинированный	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, повлиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления	Опрос, таблица	§ 29		
28	Итоговое обобщение	1	Урок контроля	Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Контрольный тест	Повторить вопросы курса		

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (40 уроков) «История России XIX в.» 8 класс
«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин,
А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год**

№	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во час
Тема 1. Введение. (1 час)		
1.	У истоков российской модернизации.	1
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)		
2.	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1
3.	Предпосылки Петровских реформ.	1
4.	Начало правления Петра I.	1
5.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
6.	Реформы управления Петра I.	1
7.	Экономическая политика Петра I.	1
8.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
13.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
14.	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)		
15-16.	Эпоха дворцовых переворотов.	2
17.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
18.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
19.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
20.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)		
21.	Россия в системе международных отношений.	1
22.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
23.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
24.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
25.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1
26.	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
27.	Внешняя политика Екатерины II.	1
28.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
29.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)		
30.	Внутренняя политика Павла I.	1
31.	Внешняя политика Павла I.	1
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)		
32.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
33.	Образование в России в XVIII веке.	1
34.	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
35.	Русская архитектура в XVIII веке.	1
36.	Живопись и скульптура.	1
37.	Музыкальное и театральное искусство.	1
38.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
39.	Наш край в XVIII веке.	1
40.	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ». 8 класс (40 ч)

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;
М. «Просвещение», 2016 год

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	УУД	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
							план.	факт.
Тема 1. Введение. (1 час)								
1	У истоков российской модернизации.	1	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	беседа	введение		
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)								
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13	§1; начать заполнение таблицы «Современники»		
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу	§2; продолжить заполнение таблицы «Современники»		
4	Начало правления Петра I.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности	Проверка знания изученных	§ 3. Мини-		

				исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	дат, понятий, терминов. Исторически и диктант.	сочинение об одном дне работы Петра I на вервях в Голландии		
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.	Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».	§ 4		
6	Реформы управления Петра I.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания.	§ 5		
7	Экономическая политика Петра I.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.	§ 6		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать	Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	§ 7		

				познавательную задачу урока.				
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	<i>Урок-беседа.</i>	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	§ 8		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».	§ 9		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника	§ 10; задание №4 на стр. 69 учебника.		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем	§ 11		
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	<i>Урок-дискуссия.</i>	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с	Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника	Подготовиться к повторению по теме 2.		

				текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.				
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	Тестирование по типу ОГЭ.	Индивидуальные задания.		
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)								
15-16	Эпоха дворцовых переворотов.	2	<i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.	13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Вопросы и задания на стр.96 учебника.	§15		
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.	§16		
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.	Составление мини-проектов на заданные темы.	Подготовиться к повторению.		

				<p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>				
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	Тестирование по типу ОГЭ.	Индивидуальные задания.		
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)								
21	Россия в системе международных отношений.	1	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	<p>Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p>Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p>Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	§17		
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.</p> <p>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p>Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	Работа с документом на стр.14-15 учебника.	§18		
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы.	§19		
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	§20		
25	Восстание под	1	<i>Урок применения</i>	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания	Подготовить	§21		

	предводительством Е.И.Пугачёва.		<i>ИКТ.</i>	под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва			
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Создание мини-проектов.	Стр.32-37		
27	Внешняя политика Екатерины II.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление схем войн по заданному алгоритму.	§22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове.		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	§23; подготовиться к повторению.		
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Тестирование по типу ОГЭ.	Индивидуальные задания		
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)								

30	Внутренняя политика Павла I.	1	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника	§24			
31	Внешняя политика Павла I.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.	§25			
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)									
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Подготовка сообщений на заданные темы.	Стр.71-77			
33	Образование в России в XVIII веке.	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Подготовка мини-проектов на заданные темы.	Стр.77-81			
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	<i>Урок работы в группах.</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Подготовка вопросов для взаимопроверки.	Стр.81-86			

35	Русская архитектура в XVIII веке.	1	<i>Урок проектной деятельности и.</i>	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Составление мини-проектов.	Стр.86-91		
36	Живопись и скульптура.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовка сообщений на заданные темы.	Стр.91-97		
37	Музыкальное и театральное искусство.	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника.	Стр.97-101; подготовить мини-проект на выбранную тему.		
38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Создание презентаций на заданные темы.	Стр.101-112		
39	Наш край в XVIII веке.	1	<i>Региональн. компонент. Урок-беседа.</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае.	Подготовиться к итоговому тестированию.		

40	Итоговое тестирование за курс 8 класса. Промежуточная аттестация.	1	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Тестирование по типу ОГЭ.			
----	--	---	---	---	---------------------------	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Ибрагимов Магомедшарип Алисултанович

Действителен с 21.05.2021 по 21.05.2022