

Пояснительная записка

- Рабочая программа курса «История России» для 7 класса составлена на основе: ФГОС ООО, Основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ СОШ №12 г.Каспийск
- Учебного плана МБОУ СОШ № 12 г.Каспийск
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
- рабочей программы и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2018
- Рабочая программа по истории России. 7 класс/ Сост. Е. Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2017

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования.

Цели:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно – нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями фгос;
- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать и анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предметные результаты:

- применять основные хронологические понятия и термины;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.

- сопоставлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- давать определения исторических понятий и терминов, применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- читать историческую карту и ориентироваться в ней, использовать исторические карты как источник информации;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявлять их общие черты и особенности;
- находить информацию в источниках различного типа и вида;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- находить и представлять информацию об истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- составлять описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значениях;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- осуществлять постановку учебной задачи
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- работать с разными источниками информации, анализировать, оценивать и преобразовывать ее из одной формы в другую;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределяя обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов; уважение к культуре своего народа и других народов;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся.

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в учебную неделю, 68 часов в год.

Данная программа в 7 классе составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Предмет	Количество часов
Всеобщая история	28
История России	40

Раздел II. Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Глава I. Россия в XVI в.	19 ч (18 ч+1ч урок повторение и обобщения)
3	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовы. (20 ч)	20 ч (18 ч + 1 ч урок повторение и обобщения) + 1 ч резерв
Итого		40 ч

Содержание учебного предмета. 7 класс. вXVI-XVII вв.

Введение.

Глава I. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Повседневная жизнь в центре и на окраинах стран, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Формирование культуры единого Российского государства. Культурные связи России со странами Запада. Особенности развития российской культуры в XVI в. Региональный компонент.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.

Россия и Европа в конце XVI – в начале XVII в. Внешняя политика Российского государства, его участие в европейских коалициях.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой, заключение «Вечного мира». Борьба со Швецией. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Протестное движение старообрядцев.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Русские путешественники и первопроходцы. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Литература. Начало книгопечатания. Публицистика и возникновение светского начала в культуре. Посадская сатира XVII в. Театр. развитие образования и научных знаний.

Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.

Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.

Для определения уровня усвоения учащимися 7 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: по пройденным темам в течение года, рубежная, итоговая. будут проводиться проверочные тестовые работы. Критериями для определения уровня усвоения учащимися 7 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- различать в исторической информации факты и мнения.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных исторических источников, выявляя сходство и различия данных источников, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху.
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- различать о причинах и следствии исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

Планируемые результаты обучения истории конца XV – XVIII в. 7 классе.

- локализовать во времени общие рамки раннего Нового времени и собственно Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Западной Европы и других регионов в конце XV – XVIII в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках изучаемого периода;
- составлять описание образа жизни различных населения, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств конца XV – XVIII в.; б) ценностей, господствовавших в обществах изучаемого периода, религиозных воззрений, представлений о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории конца XV – XVIII в.;
- сопоставлять развитие России и других стран в конце XV – XVIII в., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и историческим личностям изучаемого периода;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств конца XV – XVIII в.;

Тематическое планирование по истории России. 7 класс.

№	Тема и урока (количество часов)	Дата		Элементы содержания	Планируемые результаты			Домашн ее задание
		план	факт		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Введение (1ч)			Знакомство с структурой учебника и формами работы, составление схемы «Исторические источники», работа с исторической картой, лентой времени	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, доказывать, что история России является частью мировой истории	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значение истории в жизни человека	
Глава I. Россия в XVI веке (19 ч)								
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий (1ч)			Самостоятельная работа – анализ предпосылок Великих географических открытий, заполнение таблицы «Этапы Великих географических открытий», коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, с картой и	Применять понятийный аппарат для раскрытия сущности причин и последствий Великих географических открытий; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; высказываться о значении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> планиров	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию.	

				иллюстрациями учебника, работа в парах (сильный-слабый) – овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения	и роли Великих географических открытий в мировой истории и истории России	ать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач		
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей проверкой; коллективная работа – реконструкция жизни людей в начале XVI в. с помощью иллюстративного материала и исторической карты.	Научиться давать определения понятий: <i>зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые;</i> описывать структуру российского общества, анализировать структуру городского самоуправления в начале XVI в.; доказывать взаимосвязь денежной реформы с ростом торговли; характеризовать роль общины в жизни крестьян, роль казачества в защите границ Российского государства.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию.	

						<p>учебной задачи. <i>Познавательные:</i> устана- вливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа и сопоставления и оценивания исторической информации.</p>		
4	Формирование единых государств в Европе и России			<p>Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление алгоритма решений проблемных заданий, заполнение таблицы «Формирование единого государства: черты сходства и различия В России и Западной Европе», дискуссия с применением приема «мозгового штурма»; работа в парах.</p>	<p>Научиться давать определения понятий:<i>крепостное право, самодержавие</i>; овладевать представлениями об историческом пути развития России и Европы, сравнивая их; характеризовать процесс формирования единых государств в Европе и России, выявлять роль церкви в становлении единого государства; оценивать роль сословий в европейских странах и Европе; анализировать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие черты и особенности.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	

						фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; классифицировать явления.		
5,6	Российское государство в первой трети XVI в.			Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление схем «Государственное устройство России в XVI в.», «Русское войско в XVI в.»; работа в группах-составление исторических портретов Ивана III и Василия III, характеристика органов управления; сравнение поместья и европейского феода; фронтальная беседа: составление алгоритма решения проблемных заданий.	Научаться применять основные понятий и термины; давать определение понятий: <i>Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд</i> ; описывать систему управления единым государством в начале XVI в.; анализировать, оценивать значение образования единого государства; раскрывать характерные черты политического строя России; систематизировать историческую информацию.	<i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.	
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			Коллективная работа-анализ иллюстративного материала учебника, выявление и анализ основных направлений внешней политики России в первой трети	Давать определение понятий: <i>капитуляция, острог, сейм</i> ; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; оценивать	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными	

				XVI в. ; заполнение таблицы «Внешняя политика России в первой трети XVI в.»; исследовательская деятельность по выявлению особенностей внешнеполитического курса России в XVI в.	внешнюю политику Ивана III и Василия III; использовать сведения исторической карты как источника информации; приемы исторического анализа.	группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. <i>Познавательные:</i> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности.	возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.	
8,9	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады			Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, составление исторических портретов Елены Глинской, и Ивана IV; фронтальная беседа, работа в группах – анализ реформ, проведенные в первые годы правления Ивана IV, заполнение таблицы «Реформы Избранной рады»; организации дискуссии	Применять основные хронологические процессы и событий во времени; давать определение понятий: <i>Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно – представительная монархия, стрельцы, челобитная</i> ; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы; описывать реформы Елены Глинской; характеризовать последствия боярского правления, описывать детские годы Ивана IV, оценивать реформы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.	

					Избранной рады; характеризовать органы сословного представительства.	правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> класси фицировать, обобщать, применять начальные исследовательские умения при решении творческих задач.		
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление кластеров; работа в группах-анализ особенностей развития Казанского, Крымского, Астраханского ханства, Ногайской Орды и Сибирского ханства; самостоятельная работа.	Характеризовать территориальный, национальный, политический, социальный и экономический аспекты развития Казанского, Крымского, Астраханского ханства, Ногайской Орды и Сибирского ханства; использовать карту как источник информации; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков.	<i>Коммуникативные:</i> рабо тая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулир овать новые учебные задачи; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> устана вливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осознание первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества.	
11, 12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.			Коллективная работа- анализ действий Ивана IV по отношению к соседним государствам, итоги Ливонской войны и причины неудач России; работа в группах- характеристика народов, вошедших в состав	Научиться характеризовать задачи внешней политики России во второй половине XVI в.; давать определение понятий: <i>засечные черты, ясак</i> ; определять исторические процессы и события во времени; использовать сведения исторической карты как	<i>Коммуникативные:</i> осоз нанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; владеть устной и письменной речью; участвовать в коллективном	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию	

				<p>России в XVI в., анализ иллюстративного материала учебника. Региональный компонент</p>	<p>источника информации; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков; показывать территории, присоединенных к России ханств.</p>	<p>обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты своей работы, выбирать средства достижения цели. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач; собирать и фиксировать информацию, решать творческие задачи.</p>	<p>через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих поколений.</p>	
13	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>			<p>Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, описание повседневной жизни горожан; коллективная работа-определение структуры российского общества в XVI в.; работа в парах-составление схемы (или заполнение таблицы) «Сословия российского общества в XVI в.»</p>	<p>Давать определения:<i>гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета</i>; характеризовать занятия, права и обязанности «служилых» и «тяглых»; определять исторические процессы и события во времени; высказывать суждения о причинах введения о причинах введения крепостного права в России; описывать порядок несения «тягла» в XVI в.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом)</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому, людям труда, к культурному историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих поколений.</p>	

						виде; строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.		
14	Народы России во второй половине XVI в			Самостоятельная работа-составление плана ответа по выработанному алгоритму, подготовка и презентация сообщений о народах России во второй половине XVI в.; коллективная работа с текстом учебника; работа в группах-описание занятий, быта, верований народов, присоединенных народов к России в XVI в. Региональный компонент	Научиться характеризовать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к России; использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; высказываться о процессе превращения России и в крупнейшую державу; характеризовать политику Ивана IV в Поволжье и Сибири; описывать налоги и повинности, которые платило население с присоединенных земель.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений	
15, 16	Опричнина			Составление плана ответа по выработанному алгоритму, анализ деятельности Ивана IV, выполнение заданий; коллективная работа с	Давать определения: <i>земщина, карьера, опричнина</i> ; описывать причины разрыва со своими сподвижниками;	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью, монологической речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление исторической обусловленности и мотивации поступков людей	

				<p>текстом учебника, анализ иллюстративного материала, итоги опричнины, выявление ее последствий для экономики страны; исследовательская деятельность по выявлению причин падения Избранной рады и перехода к политике к террора; работа с источниками.</p>	<p>характеризовать сущность и последствия опричнины для экономики страны; соотносить и систематизировать информацию из различных источников; использовать приемы исторического анализа.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации.</p>	<p>предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	
17	Россия в конце XVI в.			<p>Работа в группах-составление исторических портретов Федора Ивановича, Бориса Годунова; коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала с последующей проверкой; исследовательская деятельность по определению результатов внешней и внутренней политики России в XVI в.</p>	<p>Научиться использовать приемы исторического анализа; характеризовать основные внутриполитические и внешнеполитические действия Федора Ивановича; оценивать итоги его правления; исследовать политику Бориса Годунова; оценивать значение учреждения патриаршества; давать определение понятия <i>патриарх</i>; характеризовать изменения в положении крестьянства</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью, монологической речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации учения; воспитание российской гражданской идентичности; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	

					в конце XVI в.	учебной задачи. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
18	Церковь и государство в XVI в.			Работа в группах-заполнение таблицы «Иосифляне и нестяжатели», анализ иллюстративного материала, подготовка и представление проектов «Духовные ценности на Руси»; сравнение принципов иосифлян и нестяжателей, составление рассказа о жизни монастырей и духовенства России в XVI в.	Характеризовать роль церкви в Российском государстве в XVI в.; описывать влияние процесса централизации на жизнь церкви и духовенства; давать определение понятия <i>архиерей</i> ; анализировать суть спора между иосифлянами и нестяжателями; сравнивать интересы церкви и государства; оценивать деятельность церкви в укреплении самодержавной власти.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание гражданской идентичности.	
19	Культура и народов России в XVI в.			Самостоятельная работа-составление плана виртуальной экскурсии по культурным памятникам России в XVI	Давать определения понятий: <i>публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый</i> ; анализировать	<i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь выражать свои	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению духовной и материальной культуры к осмыслению социально – нравственного	

				в.; анализ культурного наследия прошлого и выявление его значения; самостоятельная работа с историческими источниками. Региональный компонент	значение культурных контактов России с другими странами; называть литературные произведения и памятники культуры XVI в.	чувства, эмоции. <i>Регулятивные:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию.	опыта предков; уважительное отношение к культурному наследию.	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»			Самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий, с последующей проверкой и коллективное обсуждение	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Россия в XVI в»	<i>Коммуникативные:</i> развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели обучения; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов и явлений, находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний	
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: исследовательская деятельность по выявлению особенностей	Научиться определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; использовать знания о территории и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально – нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и	

				исторического пути России; организация дискуссии о причинах внешнеполитического курса России; самостоятельная работа – составление сложного плана параграфа на основе алгоритма, предложенного учителем	границах; давать определение понятия <i>иляхта</i> ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; описывать особенности внешнеполитической ситуации, сложившейся в конце XVI – начале XVII в.	аргументировать и отстаивать свое мнение, владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые учебные задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверяя свои действия с целью. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; воссоздавать образы и картины; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию.	роли личности в истории; уважительное отношение к прошлому.	
22,23	Смута в Российском государстве			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа- описание экономических трудностей начала XVII в., составление схемы «Причины Смуты»; работа в группах – анализ иллюстративного материала учебника; составление исторических портретов личностей	Научиться определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; давать определения понятий: <i>авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)</i> ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; анализировать взаимосвязь между экономическими и социальными явлениями; комплексно характеризовать причины смуты; описывать основных участников Смуты и ее основные этапы.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; применять начальные исследовательские умения. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; анализировать и оценивать информацию,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению духовной и материальной культуры предков; осмысление опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; уважительное отношение к прошлому и культурному и историческому наследию через понимание мотивации поступков людей.	

						преобразовывать ее из одной формы в другую.		
24	Окончание Смутного времени			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в группах-составление портретов Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина с последующей презентацией результатов работы; анализ значения воцарения династии Романовых для укрепления российской государственности.	Научиться характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XVII в; описывать планы иностранных государств по отношению России; давать определения понятий: <i>гетман, Семибоярщины;</i> определять причины свержения Шуйского и прихода к власти Семибоярщины; оценивать деятельность правительства во главе с Ф. И. Мстиславским; определять роль народного ополчения в борьбе за независимость страны	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; осознание важности трудовой деятельности предков.	
25	Экономическое развитие России в XVII в			Самостоятельная работа – выявление последствий Смуты, заполнение таблицы «Новые и старые черты в развитии экономики России в XVII в.»; работа в группах – анализ развития хозяйства России в XVII в.	Научиться характеризовать последствия польско – шведской интервенции и Смутного времени; овладеть целостными представлениями об историческом пути русского народа при помощи исследования документов, свидетельствующих об экономическом развитии России; сопоставлять и обобщать имеющиеся в	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; осознание важности трудовой деятельности предков.	

					них сведения; давать определения понятий: давать определения понятий: <i>бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник</i> ; оценивать роль всероссийского рынка для экономики страны.	решения учебных задач; создавая обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве			Самостоятельная работа-анализ реформы армии с помощью материалов учебника и дополнительного материала, характеристика местного управления коллективная работа – составление схемы или заполнение таблицы «Политическое устройство России в XVII в».	Научиться характеризовать перемены в государственном устройстве России в XVII в.; давать определение понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора; описывать основное содержание Соборного уложения 1649 г.; оценивать эффективность деятельности государственного аппарата.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач, опираясь на исторические источники, анализировать особенности государственного управления России; строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; передавать содержание в	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание гражданской идентичности.	

						сжатом (развернутом) виде.		
27	Изменения в социальной структуре российского общества			Работа в группах-анализ положения различных сословий в России XVII в., подготовка и презентация сообщений о жизни представителей различных сословий (первое сословие, крестьяне, посадское население, духовенство, казачество); коллективная работа-анализ иллюстративного материала, заполнение обобщающей таблицы «Сословия России в XVII в.»	Научиться объяснять причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев российского общества в XVII в.; характеризовать особенности положения каждого из сословий России в XVII в.; анализировать состав земледельцев в России; называть основные повинности, которые несли крестьяне в XVII в.; сравнивать положение сословий; оценивать значение монастырей в хозяйственной жизни Российского государства.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; строить логические рассуждения, включающие причинно-следственных связей.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально – нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, людям труда, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	
28	Народные движения в XVII в.			Коллективная работа с текстом учебника, исторической картой, заполнение таблиц «Этапы восстания	Научиться характеризовать причины и последствия народных движений XVII в.; давать определения понятий: <i>беженцы, поход</i>	<i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально – нравственного опыта	

				<p>Степана Разина; группового-анализ иллюстративного материала, реконструкция событий прошлого.</p>	<p>«за зипунами»; выделять этапы восстания под предводительством Степана Разина; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории России; показывать на исторической карте места восстаний середины XVII в.</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели своего обучения. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности.</p>	
29,30	Россия в системе международных отношений			<p>Самостоятельная работа с исторической картой и текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа- анализ отношений России со странами Западной Европы, Речью Посполитой, Швецией, странами исламского мира и Китаем;</p>	<p>Анализировать отношения России с соседними странами; объяснять суть противоречий отношений России с другими государствами давать определения понятий: <i>верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж</i>; выявлять причины первой русско-турецкой войны; называть и характеризовать союзников России по «Священной лиге»; изучать и систематизировать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально – нравственного опыта предков и значения истории в жизни человека; оценивание внешнеполитической деятельности России и роли личности в истории.</p>	

					информацию из различных источников.	<i>Познавательные:</i> создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.		
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			Коллективная работа-составление исторического портрета Богдана Хмельницкого, реконструкция военных действий с использованием исторической карты; работа в парах (сильный-слабый)-выполнение проблемного задания, предложенного учителем.	Научиться характеризовать процесс вхождения Украины в состав России	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели своего обучения. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально – нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности.	

32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.			Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, выполнение проблемного задания по предложенному алгоритму; составление схемы (заполнение таблицы) «Причины раскола»; работа в группах-составление исторических портретов протопопа Аввакума и патриарха Никона.	Научиться характеризовать положение Русской православной церкви после Смутного времени; объяснять причины церковной реформы, описывать ее последствия и оценивать ее достоинства и недостатки; давать определения понятий: <i>протопоп</i> , <i>Раскол</i> , <i>старообрядчество</i> ; анализировать позицию Русской православной церкви в XVII в.; Объяснять, почему в XVII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению к церковной.	<i>Коммуникативные:</i> работа индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; ⁴ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые учебные задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану, сверяя свои действия с целью; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально – нравственного опыта и гуманистических ценностей предков; уважительное отношение к прошлому и культурному и историческому наследию через понимание мотивации поступков людей предшествующих эпох.	
33,34	Народы России в XVII в.			Коллективная работа с исторической картой «Россия в XVII в.»; организация мини-дискуссии о положительных и отрицательных последствиях русской	Научиться определять исторические процессы, события во времени; давать определения понятий: <i>чум</i> , <i>шаман</i> , <i>юрта</i> ; описывать процесс формирования многонационального	<i>Коммуникативные:</i> работа индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; ⁴	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально – нравственного опыта и гуманистических ценностей предков; уважительное отношение к прошлому и	

				<p>колонизации народов Сибири и Дальнего Востока; работа в парах-выполнение творческого задания, предложенного учителем, с последующей проверкой; работа в группах-составление «портретов» народов России с последующей презентацией результатов своей работы. Региональный компонент</p>	<p>Российского государства; характеризовать историю и культуру народов России в XVII в.; называть положительные и отрицательные стороны русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон 4 формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Познавательные:</i> : самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p>	<p>культурному и историческому наследию через понимание мотивации поступков людей предшествующих эпох; оценивание значения истории малой Родины в жизни человека.</p>	
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			<p>Самостоятельная работа с исторической картой и материалом учебника; мини- дискуссия о значении освоения Сибири и Дальнего Востока; коллективная работа-обсуждение личностей русских путешественников и первопроходцев XVII в. и анализ результатов их деятельности.</p>	<p>Научиться определять исторические процессы, события во времени; характеризовать политическую географию русских земель в XVII в.; оценивать значение освоения новых территорий; давать определения понятий:<i>абориген, аманат, коч</i>; высказывать суждения о целях первопроходцев; сравнивать достижения русских путешественников и первопроходцев XVII в. по выбранным критериям; перечислять плюсы и минусы взаимодействия</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> применять начальные</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>	

					племен, проживающих на присоединенных к России; показывать на карте маршруты русских путешественников и первопроходцев.	исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации.		
36	Культура народов России в XVII в.			Коллективная работа- выявление влияния европейской культуры на культуру России в XVII в.; составление схемы (или заполнение таблицы) «Новые и старые черты в культуре народов России в XVII в.»; самостоятельная работа с текстами источников с последующей проверкой; работа в парах- выполнение творческого задания с последующим коллективным обсуждением результатов работы.	Научиться выявлять факторы, влияющие на развитие культуры в XVII в; применять приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; передавать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально – нравственного опыта и гуманистических ценностей предков; уважительное отношение к прошлому и культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	

						обобщенный смысл учебной задачи.		
37	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.			Работа в группа- подготовка и презентация сообщений о повседневной жизни представителей различных слоев российского общества в XVII в. (бояре, дворяне, горожане и крестьяне); самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника; коллективная работа- сравнение повседневной жизни русских крестьян и горожан в XVII в. с жизнью современных горожан и сельских жителей.	Научиться характеризовать изменения, произошедшие в основах мировоззрения и традициях повседневной жизни русского человека в XVII в.; давать определения понятий: <i>братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта</i> ; описывать особенности русских людей (внешний вид, привычки, питание, и т. д); описывать традиции; определять роль православия в повседневной жизни русского народа; описывать образ царя в народном сознании, представление русского народа о справедливости.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; передавать обобщенный смысл учебной задачи.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально – нравственного опыта и гуманистических ценностей предков; уважительное отношение к прошлому и культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			Работа в группа- подготовка и презентация об истории национального костюма и повседневной жизни украинцев, народов Поволжья, Сибири и Северного Кавказа; самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника; ; выявление влияния	Научиться характеризовать особенности повседневной жизни народов России в XVII в.; давать определения понятия <i>аул</i> ; называть народы, проживающие на территории нашего государства; описывать различия быта кочевых и оседлых народов; определять влияние климатических условий на	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и монологической речью. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; осмысление социально – нравственного опыта предков; воспитание российской гражданской идентичности.	

				климатических условий на быт народов России.	постройки и одежду народов России; характеризовать Россию как многонациональную страну, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков.	предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.		
39	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме.			Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий с последующей проверкой; выполнение проблемного и творческого заданий; комментирование выставленных отметок.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»; развивать познавательную активность; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVII в.; описывать образ жизни и основные занятия населения Российского государства; доказывать, что история России является частью мировой истории.	<i>Коммуникативные:</i> развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям народа.	

						второстепенную. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач		
40	Резервный урок							

Учебно – методический комплекс:

- рабочей программы и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2018
- Рабочая программа по истории России. 7 класс/ Сост. Е. Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2017- 40 с. к УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др.
- История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. **Ч.1** [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева] А. В. Торкунова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.
- История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. **Ч.2** [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева] А. В. Торкунова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.
- А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. В. Лукутин, Л. А. Соколова. Рабочая тетрадь к учебнику История России. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016
- История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015.
- Текущий и итоговый контроль по курсу «история России. XVII – XVIII вв. 7 класс». Контрольно – измерительные материалы. М.: «Русское слово», 2013.
- Дидактические материалы. Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Д. И. Чернов. - М.: Вако, 2016.
- Современный урок истории. 5 – 11 классы. М.: Вако, 2017.
- Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2010-2013.
- Нестандартные уроки истории по учебнику «История России» 7-8 классы. / Сост. Е. Н. Сорокина – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
- Вопросы и задания по истории. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс. – М.: АРКТИ, 2003
- Предметная неделя истории в школе: кнкурсы, викторины, олимпиады/ Н. И. Харьковская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007

Интернет ресурсы:

- <http://fcir.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»

Темы проектов по истории для 7 класса.

1. А.В. Суворов - непобедимый.
2. Борис Годунов.
3. Великие географические открытия.
4. Восстание Степана Разина.
5. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна. Бироновщина.
6. Живопись. Деятельность Симона Ушакова.
7. Изобретатель и механик Иван Петрович Кулибин.
8. Смутное время. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Календарно-тематическое планирование. Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012), требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, авторской программы по всеобщей истории А.Я. Юдовской, базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс». М.: Просвещение. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

№ п /п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
					предметные	метапредметные УУД		
1	<u>Новое время: понятие и хронологические рамки. От Средневековья к Новому времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.</u>	1			Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	введение
2	<u>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие:</u>	1			Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	§1-2

	Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо.				объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	строят понятные для партнера высказывания		
3	<u>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</u> Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – заместитель Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.	1			Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	§3
4	<u>Дух предпринимательства преобразует экономику. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</u> Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины	1			Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснить , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	§4

	возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.							
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	1			Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	§5-6
6	Великие гуманисты Европы. От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.	1			Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	§7
7	Европейская культура XVI—XVIII вв.. Эпоха Возрождения и её	1			Научатся определять термины: живопись,	Регулятивные: определяют последовательность	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в	§8-9

	<p>характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. <u>Мир человека в литературе раннего Нового времени</u> Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. <u>Высокое Возрождение: художники и их произведения</u>. Эпоха «титанов Возрождения».</p> <p>Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения</p>				<p>скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получают возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения. , давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	
8	<p>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p>	1			<p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получают возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	§10
9	<p><u>Начало Реформации в Европе</u>. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина</p>	1			<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получают возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».</p> <p>Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению</p>	§11

	Реформации. <u>Мартин Лютер</u> : человек и общественный деятель. Развитие Реформации и <u>Крестьянская война</u> в <u>Германии</u> . Протестантство и лютеранская церковь в Германии				сравнивать различные религиозные течения.	цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	к событиям и процессам Реформации.	
10	<u>Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.</u> Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека.. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор	1			Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	§12
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.	1			Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§13
12	<u>Религиозные войны</u> и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха	1			Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§14

	IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте				составлять характеристику исторических деятелей.	тельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
13	<u>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</u> Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций	1			Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§15
14	<u>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</u> Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской	1			Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности	§16-17

	<p>монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов</p>					<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	
15	<p><u>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.</u> Османская экспансия. Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. <u>Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.</u> Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс</p>	1			<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§18
16	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»</p>	1			<p>Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	

						решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
17	<u>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.</u> Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий и ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов –альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго	1			Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	§20
18	Мир художественной культуры Просвещения. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе.Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше,Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры						Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	§21
19	<u>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного</u>	1			Научатся давать определения понятиям: аграрная	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об	§22

	<p><u>переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</u> Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса</p>				<p>революция, промышленный переворот, фабрика. Получают возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	
20	<p>Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.</p>	1			<p>Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получают возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	§23
21	<p><u>Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</u> Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т.Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация</p>	1			<p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получают возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идею и деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	§24

	независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах				главное в тексте	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
22	<u>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.</u> Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света	1			Научатся определять термины: сословие, <u>кризис</u> , Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	§25
23	Великая Французская революция. От монархии к республике. <u>Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны.</u> Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.	1			Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	§26

24	<p><u>Французская революция XVIII в.: Итоги и значение революции.</u> От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера –«якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.</p>	1			<p>Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§27
25	<p><u>Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</u> Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов.</p>	1			<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государство Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	§28
26	<p><u>Страны Востока в XVI—XVIII вв. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</u> Империя Великих Моголов в Индии. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p>	1					<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государство Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.</p>	§29-30

	Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.						Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	
27-	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800».	1			Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	
28	Итоговая контрольная работа по курсу новой истории 7 класс							

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012), требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, авторской программы по всеобщей истории А.Я. Юдовской, базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс». М.: Просвещение. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Цели и задачи преподавания всеобщей истории в 7 классе

Цель изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;
- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю;
- формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества.

Задачи изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение.

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, **характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- **сравнивать** развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- **применять** знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
---------	--	---

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение всеобщей истории и истории России в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 68 ч). Данная программа рассчитана на 28 ч.

Содержание курса. НОВАЯ ИСТОРИЯ 7класс.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот

термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни,

хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи

в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.

Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток.

Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.

Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие:

Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка.

Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека».

Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал

гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека.

Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения».

Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в

её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление.

Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований.

Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане.

Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами.

Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией.

Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах.

Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества.

Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете,

принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества.

Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид.

Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований.

Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве.

Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).

Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения.

Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.

Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества.

Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами.

Империя Великих Моголов

в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и

Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер

общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Учебно-тематический план

№ урока	№ параграфа	Тема	Количество часов
		Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)	
1		Технические открытия и выход к Мировому океану	1
2		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
3		Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
4		Дух предпринимательства преобразует экономику	1

5		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
6		Великие гуманисты Европы	1
7		Мир художественной культуры Возрождения	1
8		Рождение новой европейской науки	1
9		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
10		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
11		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
12		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
		Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (3 ч)+1 ч	
13		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
14		Английская революция XVII в.	1
15		Международные отношения в XVI–XVIII вв.	1
16		Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI–XVIII вв.»	1
		Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)	
17		Великие просветители Европы.	1
18		Мир художественной культуры Просвещения	1
19		На пути к индустриальной эре	1
20		Английские колонии в Северной Америке	1
21		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
22		Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1
23		Французская революция. От монархии к республике	1
24		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
		Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)+ 2 ч	
25		Страны Востока в XVI–XVIII вв.	1
26		Страны Востока в XVI–XVIII вв.	1
27		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800».	1
28		Итоговая контрольная работа по курсу новой истории 7 класс	1
Итого			28 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. академика РАН А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2016.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016.
3. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2016.
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. Рабочая тетрадь (комплект 2-х ч.). М.: Просвещение, 2016.

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени, 1500–1800 гг. 7 класс. /Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
7. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. М.: ВАКО, 2016.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
10. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
11. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
12. Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / Под ред. В.П. Будановой. М.: ИВИ РАН, 2008.
13. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Ибрагимов Магомедшарип Алисултанович

Действителен с 21.05.2021 по 21.05.2022