



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»
368300 г.Каспийск, ул.Омарова 8^А e-mail: Kaspschool12@mail.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Магомедова П.Х / ___ /

Протокол № _____

От «___» _____ 2020г.

«Согласованно»

Заместитель

директора по УВР

Магомедова З.К. _____

«___» _____ 2020г.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ «СОШ

№12»

Ибрагимов М.А. _____ /

Приказ № _____

От «___» _____

2020г.

План работы с одаренными детьми
по русскому языку и литературе
на 2020-2021 учебный год

(наименование учебного курса)

для _____ класса

Составитель программы _____

Учитель _____

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № _____

от «___»

_____ 2020

2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности».

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- - интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

Формы работы с одаренными учащимися.

- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультатив;
- кружок «Олимпус»;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальные консультации.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

План работы

№	Содержание работы	Сроки	Результат	Ответственные
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Изучение и реализация	
2	Составление списков одаренных учащихся по русскому языку и литературе	Сентябрь	Списки	Учитель русского языка
3	Планирование работы с одаренными детьми	Сентябрь	План	Учитель русского языка
4	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	В течение года		Учитель русского языка
5	Неделя по русскому языку и литературе	Ноябрь		Учитель русского языка
6	Участие в конкурсах творческих работ	В течение года	Участие	Учитель русского языка
7	Участие в школьном и муниципальном турах олимпиад	Ноябрь Декабрь	Участие	Учитель русского языка
8	Школьный и муниципальный конкурсы исследовательских работ «Отечество», «Истинный мир», «Шаг в будущее».	Декабрь Январь	Исследовательские работы	Учитель русского языка
9	Участие во всероссийских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Живая классика» и т.д. 	В течение года	Сертификаты	Учитель русского языка
10	Участие в работе кружка	В течение года		Учитель русского языка
11	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	В течение года		Учитель русского языка
12	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе).	В течение года		Учитель русского языка
13	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	В течение года		Учитель русского языка
14	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих	В течение года		Учитель русского языка
15	Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года		Учитель русского языка
16	Подведение итогов	Май	Анализ работы	Учитель русского языка

**Отчет о работе с одаренными детьми
в МБОУ «СОШ №12» г.Каспийск,
в системе выявления, поддержки и развития
одаренных детей и молодежи**

(за 2019-2020уч. год.)

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с дошкольного образования, начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Программа «Одаренные дети» реализуется с 2016 года.

Выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

В современном мире возрастает доля творческих функций, когда требуются нестандартные решения, повышается роль знаний и профессионализма. Добьется ли ребенок успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Дети нового тысячелетия обладают особыми способностями, потому что родились и живут в новом информационном обществе. Основная задача нас, педагогов, - помочь им раскрыть данные природой таланты, создать современную образовательную среду.

Стратегические задачи в сфере выявления и поддержки одаренных детей и молодежи поставлены Президентом России В.В. Путиным и на их решение нацелены концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Указ № 204, федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению является важнейшим условием повышения качества человеческого капитала страны.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;
2. дополнительное образование детей;
3. профессиональная ориентация учащихся;
4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

Мы придерживаемся мнения, что предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В МБОУ СОШ №12 при работе с одаренными детьми была взята за основу популярная и принимаемая большинством современных специалистов идея – концепция человеческого потенциала, согласно которой, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик:

1. Интеллектуальные способности (превышающих средний уровень);
2. Креативность (творческий потенциал);
3. Настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу).

Важным фактором являются поддержка педагогов, эффективно работающих по развитию таланта. Для успешной работы с одаренными учащимися в работу должны включаться в первую очередь учителя, обладающие определенными качествами, среди них:

- увлеченность своим делом;

- способность к научной и творческой деятельности;
- интеллектуальность, нравственность;
- знание психологических особенностей учащихся и другие.

Прежде всего, необходимо психологически подготовить учителя к работе с одаренными детьми, а затем подготовить учителя методически.

Таким образом, в качестве оптимизирующего параметра работы с одаренными детьми была выбрана профессиональная компетентность учителя, в которую входят:

- психологическая готовность самого педагога к работе с одаренными детьми;
- методологическая (инструментальная) готовность учителя к работе с одаренными детьми.

Для реализации данного параметра в школе проводим на методических заседаниях тренинги и разработана программа корпоративного обучения.

Представленная программа, повышения квалификации учителей в образовательном процессе предваряются начальным модулем «Диагностика психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми».

Работа по созданию модели работы с одаренными детьми проходит поэтапно, поэтому каждая из составляющих представленной модели имеет свою структуру.

Работа с одаренными детьми должна начинаться с подробной диагностики.

Модель выявления одаренных детей в образовательном процессе состоит из сбора первичной информации об учащихся, который проходит через психологическую и психолого-педагогическую диагностику.

Для усовершенствования работы учителей в процессе диагностики одаренных учащихся была разработана система в начале участие учеников в дистанционных олимпиадах конкурсах и онлайн олимпиадах.

Создали памятки - рекомендации для родителей, а главное, для учителей по следующим направлениям:

- 1) Ведущие тенденции на уровне класса с целью выработки единых рекомендаций по организации учебного процесса.
- 2) Учет личностных особенностей учащегося с целью организации индивидуальной работы на уроке и дома.

При этом рекомендации для учителей носят индивидуальный характер по использованию тех или иных стратегий обучения учащихся, среди которых выделяются «Проектный метод», «Стратегия индивидуализации», «Стратегия ускорения», «Стратегия интенсификации», исследовательское обучение, проблематизация, но, исходя из того, что представленная модель работы с одаренными детьми в школе направлена на работу по развитию и поддержке одаренности учащихся в интеллектуальной сфере, и особая роль отводится «стратегии обучения мышлению», которая предполагает целенаправленную работу по развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка.

"Обучение мышлению" - направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. На уроках предполагается использование:

- методики выработки познавательных стратегий;
- методики развития навыков мышления;
- упражнений по развитию внимания, памяти и мышления на предметном материале.

Используя различные методики выявления талантливости детей, мы определяем вид одаренности. Кроме диагностики проводим анализ особых успехов и достижений ученика. Полученная информация обрабатывается творческой

группой учителей и вносится в банк данных о талантливых и одаренных детях. Руководителем творческой группы учителей является Зухова М.М, руководитель М/О учителей естественно-математического цикла. Результаты диагностики используем для определения индивидуальной траектории развития ребенка.

Выводы:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций;
- ведется исследовательская работа одаренными детьми по географии, математике, филологии, биологии;
- недостаточно занимаются исследовательской деятельностью с учащимися учителя ОБЖ, технологии, музыки.

2. Дополнительное образование детей.

Наш педагогический коллектив работает со способными и одаренными детьми, исходя из следующих принципов: способность и одаренность учащихся проявляется, формируется и развивается в деятельности. Поэтому школа обеспечивает включение детей с ранних лет в доступную для их возраста деятельность.

На данном этапе выделяются четыре направления дополнительного образования:

- Научно-исследовательское.
- Эколого-биологическое.
- Художественно-эстетическое.
- Физкультурно-спортивное.

Модель развития и поддержки одаренных детей в образовательном процессе предполагает широкое использование системы дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.

В школе создан банк одаренных учеников и программы кружков и дополнительных занятий по следующим направлениям:

- Кружок «МногогранникУм» направлен на развитие произвольного внимания, памяти и мышления учащихся, как необходимых характеристик интеллекта.
- Кружок по психологии «Я и мы» и «Пойми себя и других» - для развития личностных и мотивационных характеристик учащихся.
- Кружок «Журналистика» ориентирован на учащихся, проявляющих способности в русском языке и литературе. Итогом работы кружка является регулярный выпуск школьной газеты «Школьный вестник».
- Кружок «Юный исследователь» ставит своей целью формирование навыков и умений в практической деятельности, навыков исследовательской деятельности в области экологии, биологии, географии и физики.
- Кружок «Робототехника» ставит своей целью формирование навыков и умений в практической деятельности.
- Кружок «Интеллектуальное сообщество» проводят «Игры ума» в форме дебатов для учащихся, проявляющих способности и интерес в области истории, обществознания и психологии.

Проводим в школе в разных областях знаний «Брейн-ринг», недели науки, ставшие традиционными в школе, музыкальные фестивали песен на родном, русском и английском языках, целью которого является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в области изучения языков и музыки.

В школе создаем условия для развития учащихся с разными уровнями способностей, потому что каждый ребенок талантлив по-своему. Для этого

используем разнообразные формы работы и стремимся организовать деятельность так, чтобы она вызывала у детей положительные эмоции и интерес, обеспечивала развитие творческих способностей учащихся. Осуществляя эту деятельность (художественную, спортивную или исследовательскую) ребенок должен ощущать вкус и радость победы

Выводы:

Для раскрытия творческого потенциала проводились внеклассные мероприятия: Дары осени, День матери, Лучший чтец, Лучший рисунок, предметные недели, где отличились одаренные ученики.

Работа по данному направлению ведется и на уровне школьного методического объединения учителей начальных классов и учителей-предметников.

Прослеживается положительная динамика за последние 3 года увеличения

Приложения №1

3. Профессиональная ориентация учащихся.

Профессиональная ориентация - важный аспект сопровождения развития одаренных детей.

Раннюю профессиональную ориентацию в игровой форме мы начинаем с детского сада. Школьники являются активными участниками уроков занятости, экскурсии, дней открытых дверей, мастер-классов «Час с профессионалом», единых дней профориентации, ярмарок учебных и рабочих мест.

Развитие системы предпрофильного обучения в школе.

Основными задачами системы предпрофильного обучения в школе, по нашему мнению, являются:

-наделить обучающихся глубокими и прочными знаниями по профильным дисциплинам именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы;

-сформировать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности;

-обеспечить перспективную связь между средним и будущим профессиональным образованием;

Система предпрофильной подготовки обучающихся включает в себя:

- презентацию программ курсов по выбору для обучающихся 8-го класса;

- изучение запроса обучающихся на курсы по выбору.

Уверена, что только совместные усилия всех уровней власти, системы образования, педагогической и родительской общественности позволят нам выстроить такую систему работы с одаренными детьми, которая будет реально выявлять, развивать и сопровождать талантливого ребенка на всем пути его развития. Что в конечном итоге, будет работать на формирование молодых интеллектуальных лидеров, востребованных как в республике, так и в России в целом, для решения прорывных задач развития нашей Родины.

Выводы:

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного и наш коллектив прилагает все усилия, для решения такой стратегической задачи.

3. Поддержка одаренных детей.

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми». (Бенджамин Блум)

И учитель – фигура, которая в значительной степени определяет решение всех проблем учебно-воспитательного процесса в школе. Обязательное условие этого –

постоянная высокая информированность, знание результатов новейших исследований психолого-педагогической науки, посвященных усовершенствованию технологий обучения, воспитания и развития одаренных детей. Все это включает в себя планирование, определение условий, организацию, мотивацию, стимулирование, руководство. Именно поэтому учитель должен постоянно профессионально совершенствоваться, повышать уровень общей культуры и как следствие это в определенной форме поддержка одаренных детей в современной школе.

Рекомендации:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам .

5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Подготовила:

Заместитель директора по УВР _____Магомедова З.К